

*Elenco progetti e gite scolastiche in
collaborazione con le
Amministrazioni Regionali e Locali,
Associazioni, Cooperative, Enti
(pubblici e privati) e Soggetti privati.*

La scelta dei progetti avviene considerando quattro grandi aree progettuali, in base agli obiettivi che perseguono e ai contenuti che trattano:

- Area progettuale n.1: “Il linguaggio e i linguaggi”;
- Area progettuale n.2: “Storia, società, ambiente”;
- Area progettuale n.3: “Muoversi nello spazio”;
- Area progettuale n.4: “Laboratori per l’handicap e il disagio”

Progetti condivisi tra varie scuole

| Denominazione | Scuole coinvolte | Obiettivo formativo |
|-----------------------------|------------------|--|
| Progetto Continuità | Tutte le scuole | Primo approccio alle scuole future; collaborare per uno scopo comune; stabilire rapporti di continuità nella Scuola di Base. |
| Progetto Intercultura | Tutte le scuole | Promuovere l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri. |
| Progetto Scuola Famiglia | Tutte le scuole | Consultorio psico-pedagogico. |

Le gite scolastiche sono suddivise per ordine di scuola e per plesso specificando la tipologia di uscita, le classi interessate, il luogo e il tempo.

I PROGETTI

Scuola dell'infanzia "Collodi" Castellina Scalo

| Denominazione progetto | Sezioni | Obiettivi formativi |
|---|--|---|
| VOCE ALLE PAROLE, SPAZIO ALLE QUANTITA' | B, C E D | SVILUPPARE LA CURIOSITA' VERSO TUTTI I LINGUAGGI |
| APPRENDO IN MOVIMENTO | A, B, PER C E D SOLO I BAMBINI DI 5 ANNI | STIMOLARE IN MANIERA COMPETENTE TUTTI GLI ASPETTI PSICOMOTORI INERENTI AGLI APPRENDIMENTI |
| HELLO CHILDREN | A, B, PER C E D SOLO I BAMBINI DI 5 ANNI | CONOSCERE ED AVVICINARSI AD UN NUOVO CODICE LINGUISTICO |
| LA BIBLIOTECA VA A SCUOLA | A, B, C, E, D | AVVICINARSI E MIGLIORARE LA COMPrensIONE E L'ESPRESSIVITA' DELLA LETTURA |
| GIOCO E MOVIMENTO | I BAMBINI CHE NON SI AVVALGO DELLA RELIGIONE CATTOLICA | INSTAURARE RELAZIONI POSITIVE |
| IO APPRENDISTA CITTADINO: "EDUCAZIONE AMBIENTALE" | A, B, C E D | CONOSCERE E RISPETTARE L' AMBIENTE |
| ECCOCI QUA! | A, B, C E D | PROMUOVERE, SVILUPPARE E RAFFORZARE LO SPIRITO DELLO "STARE INSIEME" |
| LA FESTA DI NATALE: DRIN DRIN | A, B, C E D | SVILUPPARE LA CURIOSITA' VERSO UN NUOVO LINGUAGGIO: IL TEATRO |
| BEBE' BOOMBAP | C E D SOLO I BAMBINI DI 3 ANNI | STIMOLARE LA SENSIBILITA' MUSICALE |
| PROGETTO CONI | B, PER C E D SOLO I BAMBINI DI 5 ANNI | SVILUPPO E CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITA' MOTORIE E DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE |

Scuola dell'infanzia IV Novembre Castellina in Chianti

| Denominazione progetto | Sezioni / classi coinvolte | Obiettivi formativi |
|---|----------------------------|--|
| Continuità Nido Infanzia | Sez. B | Instaurare legami con le realtà educative del territorio Favorire la relazione con il nuovo ambiente educativo e le nuove figure di riferimento |
| Prestalibro e A due passi dalla Biblioteca | Sez. A, B, C | Educare alla lettura Usufruire degli spazi della biblioteca della scuola in modo corretto Sviluppare il pensiero creativo Creare un clima comunicativo ricco e stimolante Stimolare la fantasia, la creatività e la curiosità Trasmettere il concetto di cura e rispetto dell'oggetto che viene loro affidato Rispettare tempi e modalità definite Sviluppare la capacità di scelta Potenziare le capacità comunicative dei bambini. |
| Eccoci qua.... progetto accoglienza | Sez. A, B, C | Distaccarsi in modo sereno e graduale dalla famiglia Riconoscere gli spazi della scuola e orientarsi con adeguata disinvoltura Maturare la consapevolezza che sono parte di un gruppo con cui condividere un lungo percorso scolastico |
| Io apprendista cittadino: educazione ambientale | Sez. A, B, C | Costruire il senso di responsabilità Adottare comportamenti di rispetto e cura dell'ambiente Sensibilizzare ad un uso consapevole e responsabile delle risorse |
| Voce alle parole, spazio alle quantità | Sez. A, B, C | Acquisire e potenziare le competenze necessarie allo sviluppo dei prerequisiti alla scuola primaria |
| Insegnando ad apprendere – la psicomotricità nella scuola dell'infanzia | Sez. A, B, C | Conoscenza dei principali prerequisiti che sono alla base dei futuri apprendimenti Intervenire globalmente e specificamente su gruppi di bambini Individuare elementi disarmonici nello sviluppo del bambino |
| Tutte le parole per uno....una parola per tutti! | Sez. A, B, C | Potenziare l'attenzione e l'autonomia Aumentare la fiducia nelle proprie capacità Favorire ed arricchire il linguaggio verbale Favorire l'intenzionalità comunicativa Favorire la libertà di espressione Dare una prima conoscenza della struttura logica della frase Sviluppare un'osservazione più precisa Mettere in relazione la realtà con la parola |

| | | |
|---|------------|---|
| | | Favorire il passaggio dall'oggetto concreto a quello astratto. |
| Progetto di musica "BèBèBoomBap" | Sez. A,B,C | Sviluppo della sensibilità musicale e uditiva attraverso il divertimento e le emozioni. Sviluppo della voce e del senso ritmico. Sviluppo delle capacità espressive attraverso il linguaggio musicale. Sviluppo della socialità. |
| Progetto Continuità Scuola infanzia/primaria | SEZ. B | Conoscere la nuova realtà scolastica Favorire lo star bene a scuola Prevenire il disagio |
| Progetto Coni Sport e Compagni di banco | Sez. B | Radicamento della motricità e dell'educazione fisica e sportiva Promozione della massima attivazione fisica di tutti gli studenti coinvolti Apprendimento delle competenze di ciascuno Conoscenza delle discipline sportive in tutte le sue forme di gioco, di relazione e di inclusione Coinvolgimento nelle attività degli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità |

Scuola dell' Infanzia Pinocchio – Quercegrossa

| Denominazione progetto | Sezioni / classi coinvolte | Obiettivi formativi |
|---|---|---|
| Accoglienza Io apprendista cittadino Voce alle parole, spazio e quantità | Sez.A-B-C Sez.A-B-C Sez.A-B-C | Inserire positivamente i bambini a scuola Costruire il senso della responsabilità Riflettere sulla lingua, raggruppare e seriare |
| Per le vie di Quercegrossa Giochi psicomotori (alt.reli) La biblioteca va a scuola | B. di 5 anni,sez.A-B-C I B. che non si avvalg. Rel B. di 5 anni, sez.A-B-C | Scoprire lo spazio urbano Sviluppare le capacità senso-percettive Avvicinare i B. alla lettura e interpretazione di un testo |
| Il cestino delle meraviglie In libreria con la classe Ombre magiche | B. di 4- 5 anni,sez A-B-C B. di 5 anni sez A-B-C B. di 3 anni sez.A-B-C | Aiutare i bambini ad esplorare la natura Ascoltare una storia e visitare la libreria Mondadori Riconoscere attraverso le ombre i personaggi di una storia |
| I giochi di una volta Erbe e fiori medicamentosi Piante ad uso alimentare (orto botanico) | B. di 4 anni sez A-B-C B di 5 anni sez A-B-C B. di 5 anni sez A-B-C | Invitare i B. alla scoperta di materiali differenti Stimolare la curiosità verso vari tipi di erbe Aiutare nell'osservazione delle diverse specie di piante |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| Alla ricerca del Museodeonte Perle della preistoria (Escac) Coni | B. di 5 anni sez. A-B-C | Ascoltare e riprodurre una storia |
| | B.di 5 anni sez. A-B-C | Promuovere nel B. l'educazione scientifica |
| | B.di 5 anni sez. A-B-C | Prendere consapevolezza del sé corporeo |
| Laboratorio dei burattini | Sez. A-B-C | Costruire un burattino, inventare una storia e drammatizzarla nell'evento di fine anno |
| Topologia | Sez. A- B- C | Conoscere i concetti topologici attraverso esperienze laboratoriali |
| | | |

Scuola dell'Infanzia Don Muzzi – San Martino

| Denominazione progetto | Sezioni / classi coinvolte | Obiettivi formativi |
|---|---|---|
| "A" come accoglienza | Sez. A-B-C-D | Vivere serenamente l'ambiente scolastico, instaurare relazioni con i pari e con gli adulti che operano nella scuola |
| Voce alle parole, spazio e quantità | Sez. A-B-C-D | Riflettere sulla lingua, raggruppare, seriare |
| "La parola al gioco", progetto alternativo alla religione cattolica | I B. che non si avvalgono della religione cattolica | Mettersi in relazione con l'ambiente e con gli altri utilizzando il corpo |
| Io apprendista cittadino (a che gioco giochiamo) | Sez.A-B-C-D | Costruire il senso di identità, responsabilità e appartenenza al proprio territorio |
| "Imparo giocando" CONI | I bambini dei 5 anni | Prendere consapevolezza del sé corporeo |
| Progetto di lingua inglese | I bambini dei 5 anni | Sperimentare la pluralità dei linguaggi, avvicinare gli alunni alla lingua inglese |

Scuola primaria "Don Lorenzo Milani" – San Martino

| Denominazione progetto | Sezioni / classi coinvolte | Obiettivi formativi |
|---|----------------------------|---|
| ESCAC. Perle dalla Preistoria | 3°A – 3°B | Approfondire la conoscenza dei fossili risalenti al periodo preistorico con l'aiuto di paleontologi dell'Università degli Studi di Siena. |
| ESCAC: Orto botanico: arcobaleno delle piante. | 4°A | Approfondire le conoscenze delle piante e la loro riproduzione. |
| ESCAC. Costruisci uno scheletro. | 5°A – 5°B | Coinvolgere ed educare i giovani al variegato mondo delle scienze, in maniera attiva e partecipata, attraverso una stretta collaborazione tra realtà museale e istituzione scolastica. Studio approfondito dell'Apparato Locomotore sotto la guida di un docente, con partecipazione attiva da parte degli studenti nella ricostruzione di uno scheletro umano, utilizzando i preparati anatomici del Museo. |
| ESCAC. Percorso astronomico. | 5°A | Studio approfondito del Sistema Solare sotto la guida di un docente, con partecipazione attiva da parte degli studenti. |
| Prevenzione al bullismo: "siamo tutti schiappe". Conferenza e spettacolo. | 5°B | Prevenzione al bullismo. Creazione di una comunità educante. |
| SIENA BASEBALL. Baseball | Tutte le classi | Conoscere il gioco del baseball con il supporto di istruttori qualificati. |
| CONI. Compagni di banco | 1°A – 1°B – 2°A – 2°B | Praticare attività motoria propedeutica a tutti gli sport con il supporto di istruttori qualificati. |
| Progetto musicale | 3°A | Utilizzare la musica come canale comunicativo per favorire l'aggregazione tra gli alunni della classe Creare occasioni per suonare/cantare ed esprimere le proprie qualità e gusti musicali |
| Potenziamento / Recupero | 3°A | Acquisire il senso del dovere . Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione. Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo. Approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità. |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| La biblioteca va a scuola. | 1°B – 2°B – 3°A – 3°B – 4°A | Sensibilizzare gli alunni il piacere per la lettura, stimolando la loro curiosità. |
| SEITOSCANA. RI-CREAZIONE: Il ciclo del riciclo. | 2°A – 2°B - 3°B – 4°B | Conoscere la filiera del riciclo e la gestione integrata dei rifiuti. Riconoscere le varie tipologie di rifiuto per organizzare una efficace raccolta differenziata. |
| LEGAMBIENTE. Ognuno ha il suo peso: una terra non ci basta. | 3°B – 4°B | Diffondere il concetto che tutti noi possiamo intervenire concretamente per ridurre il nostro impatto sull'ambiente. Esaminare gli aspetti del nostro stile di vita che più pesano sul nostro pianeta. |
| QUANTE PIRAMIDI. Progetto di educazione alimentare. | 2°A | Conoscere gli alimenti per imparare ad effettuare scelte consapevoli e partecipate. |
| LA FOTOSINTESI CLOROFILLIANA. Progetto Orto Botanico. | 2°A – 2°B | Approfondire la conoscenza delle piante, con attenzione particolare al processo di fotosintesi. |
| MUKKI. Il latte si racconta. / In laboratorio con Mukki. | 2°A – 2°B | Promuovere una sana alimentazione e la corretta gestione delle risorse naturali e dei rifiuti. Approfondire la conoscenza del latte come alimento completo. |
| CUS. Minivolley. | 3°A – 3°B – 4°A – 4°B – 5°A – 5°B | Conoscere il gioco del minivolley con il supporto di istruttori qualificati. |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| PALLAMANO | 4°A – 4°B – 5°A – 5°B | Conoscere il gioco della pallamano con il supporto di istruttori qualificati e di giocatori professionisti. |
| ICHNOS. Arte Paleolitica. | 3°B | Approfondire la conoscenza dei graffiti provando a realizzarne uno. |
| ICHNOS. Rivivere l'Antico Egitto. La scrittura egizia. | 4°A | Approfondire le conoscenze sugli Egizi attraverso esperienze pratiche. |
| ICHNOS. | 5°A | Approfondire le conoscenze su Etruschi e Romani attraverso esperienze pratiche. |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| RALLY MATEMATICO | 4°A – 5°A | Affrontare situazioni problematiche in maniera collaborativa e creativa, stimolando il pensiero divergente. |
| COMITATO AMICI DEL PALIO SIENA. Argomenti vari. | Tute le classi del Plesso. | Approfondire la cultura, gli usi e costumi delle Contrade di Siena e la tradizione del Palio, anche visitando i territori delle Contrade stesse; sviluppare una sensibilità civica nei confronti della città. |
| CIAK SI GIRA | Progetto di plesso. Tutte le classi. | Vedere Scheda Progetto di plesso. |
| Minibasket COSTONE. | Tutte le classi del Plesso. | Conoscere il gioco del minibasket con il supporto di istruttori qualificati. |
| Il cestino delle meraviglie. | 1°A – 1°B | Integrazione della conoscenza del mondo naturale e le tradizioni ad esso collegate con i saperi più specificatamente scolastici. |
| Libreria Becarelli. Per qualche libro in più. | 4°A - 4°B - 5°A – 5°B | Avvicinare i bambini alla lettura e al mondo dei libri partendo dal meccanismo del gioco a punti. I bambini dovranno dimostrare una buona capacità di coesione e collaborazione, spirito di osservazione, memoria e lettura. |
| Lettori Madrelingua statunitensi. | 3°B – 4°A | Conoscere la lingua e la cultura statunitense interagendo con studenti universitari madrelingua. |
| Mostra mercato del libro. LIBRERIA MONDADORI | Tutte le classi del plesso. | Stimolare i bambini alla lettura. |

Scuola primaria "I. Calvino" di Quercegrossa

| Denominazione | classi coinvolte | Obiettivi formativi |
|---|------------------|---|
| Il cestino delle meraviglie | I A- I B- II | <ul style="list-style-type: none"> Osservare, analizzare, conoscere le parti di una pianta e le sue funzioni Conoscere il territorio e le sue tradizioni. |
| LEGAMBIENTE. Ognuno ha il suo peso: una terra non ci basta. | IV A | <ul style="list-style-type: none"> Diffondere il concetto che tutti noi possiamo intervenire concretamente per ridurre il nostro impatto sull'ambiente. |

| | | |
|--|-----------------|---|
| Per qualche libro in più | IV A, V A, V B | <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare alla lettura e al mondo dei libri. |
| Ri-conoscere l'ambiente... scuola: vivere a spreco zero-Sienambiente | III A – III B | <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su come sono cambiati i nostri rifiuti. • Conoscere il ciclo di vita di prodotti e oggetti dando loro una seconda vita.. |
| Puliamo il mondo | IV A – IV B | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente • Conoscere la raccolta differenziata e comprendere il significato del riutilizzo e del riciclo |
| La biblioteca va a scuola | Tutte le classi | <ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere i ragazzi per insegnare loro a migliorare l'espressività della lettura del testo in esame. • Far capire il valore ed il senso che ne sta alla base, per evidenziare le motivazioni ed il messaggio che lo scrittore ha voluto esprimere. • Incrementare il prestito, nelle classi interessate al progetto e non solo, di libri della Biblioteca. • Capire come si legge un testo scritto per cogliere appieno il significato e il valore delle parole usate. |
| Arte e Scuola | I A – I B | <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare gli alunni al linguaggio delle arti figurative e dell'opera d'arte. • Conoscere la ricchezza culturale del territorio. • Scoprire l'uso di materiali e tecniche diverse |
| Comitato Amici del Palio | Tutte le classi | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse Contrade di Siena e la loro festa • Sviluppare una sensibilità civica nei confronti della Città, delle Contrade e della sua Festa. • Favorire conoscenze e integrazione tra gli alunni non legati a Siena e alle sue tradizioni |
| Sport e Scuola compagni di banco -Progetto Coni | I A, IB , II A | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e consolidare gli schemi motori. Favorire l'attività sportiva nella scuola. |
| Educazione alla legalità | V A, V B | <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare i bambini alle istituzioni democratiche, nello specifico alla vita istituzionale del comune di Castelnuovo B.ga e renderli consapevoli che alla vita democratica possiamo partecipare come cittadini; |
| Rally matematico | V A, V B | <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi in gruppo • Favorire lo sviluppo del pensiero logico - matematico attraverso la verbalizzazione delle strategie di risoluzione |

| | | |
|---|-----------------|--|
| Tombola degli ortaggi | I A- I B- II | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune caratteristiche dei prodotti orto-frutticoli più familiari • Classificare e descrivere i prodotti dell'orto • Intraprendere un percorso di educazione alimentare |
| Progetto di educazione ambientale "Si- e na- tura" Alcedo | III A- III B | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere una riserva naturale • Educare al rispetto ambientale |
| Piante ad uso alimentare – laboratorio Ortolando | IV A | <ul style="list-style-type: none"> • Educare alla stagionalità delle piante da orto • Osservare le caratteristiche botaniche di alcune piante da orto |
| La scrittura memoria degli uomini | IV A | <p>In collegamento con "Il giorno della memoria":</p> <ul style="list-style-type: none"> • scoprire l'innovazione di questo nuovo modo di scrivere rispetto ai precedenti; • consolidare le conoscenze relative alla civiltà fenicia tramite un'attività laboratoriale |
| Progetto di musica e percussioni | Tutte le classi | <ul style="list-style-type: none"> • favorire un approccio fisico alla musicalità • acquisire la consapevolezza della relazione tra mente corpo e percussioni • conoscere le percussioni anche attraverso materiale di recupero |

Scuola Primaria "G. Rodari" Castellina Scalo

| Denominazione progetto | Classi coinvolte | Obiettivi formativi |
|---|------------------|--|
| Acqua di Casa mia (Acquedotto del Fiora) | 3A, 3B, 4B | Comprendere il valore dell'acqua come bene comune e diritto fondamentale dell'uomo; favorire l'attivazione di nuove pratiche legate al consumo consapevole dell'acqua per imparare a non sprecarla; promuovere comportamenti virtuosi rispetto all'impiego delle plastiche monouso e alla gestione della risorsa acqua; comprenderne le conseguenze e individuare i fattori e le cause dell'inquinamento. |
| Arte e scuola (Biblioteca Comunale) | 1A, 1B, 4A, 4B | Conoscere un artista del territorio e le motivazioni che lo hanno spinto ad esprimersi con il |

| | | |
|---------------------------------|--------------------------------|--|
| | | <p>linguaggio delle linee sia bidimensionali che tridimensionali; conoscere le tecniche pittoriche ed artistiche utilizzate dal pittore e stimolare i ragazzi a cogliere le loro potenzialità.</p> |
| Baseball a scuola che passione! | 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4B, 5A, 5B | <p>Sviluppare gli schemi motori di base; favorire la socializzazione ed integrazione attraverso il gioco; promuovere atteggiamenti e valori corretti verso la pratica sportiva e agli sport di squadra; introdurre alla conoscenza dello sport del baseball.</p> |
| Il cestino delle meraviglie | 2A, 2B | <p>Osservare, analizzare, conoscere le parti di una pianta e le sue funzioni Conoscere il territorio e le sue tradizioni.</p> |
| Chicco di Grano | 2A, 2B | <p>Individuare attraverso l'osservazione e la manipolazione le qualità e le proprietà più evidenti dei materiali utilizzati per la lavorazione del pane Raccontare con brevi sequenze di frasi e disegni con didascalie le trasformazioni osservate. Formulare ipotesi e spiegare le proprie motivazioni con linguaggi diversi. Osservare e sperimentare sul campo.</p> |
| CONI – Compagni di Banco | 1A, 1B, 2A, 2B | <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi Sperimentare modalità espressive corporee e sequenze di movimento Partecipare attivamente ai vari giochi collaborando e accettando le regole. Imparare ad accettare la sconfitta.</p> |
| Dall'argilla alla ceramica: una | 3A | <p>Conoscere l'uso della ceramica nella storia dell'uomo.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|----------------|--|
| storia millenaria | | Conoscere e sperimentare le proprietà fisiche dell'argilla. |
| Dentro la scatola (Straligut) | 1A, 1B | Avvicinare i bambini al teatro. |
| Falegnameria Borgogni | 2A, 2B | Individuare attraverso l'osservazione e la manipolazione le qualità e le proprietà più evidenti dei materiali solidi. Raccontare con brevi sequenze di frasi e disegni con didascalie le trasformazioni osservate. Formulare ipotesi e spiegare le proprie motivazioni con linguaggi diversi. Osservare e sperimentare sul campo. |
| In viaggio con i pastori del Chianti | 3B | Conoscere le diverse tipologie di fonti che permettono la ricostruzione della storia. Conoscere le fondamentali tappe evolutive della società umana. |
| Judo | 3A, 3B, 5A, 5B | Rispetto e autocontrollo (il saluto) Giochi propedeutici per l'uso espressivo del corpo Osservanza delle regole Gestione sempre più consapevole della corporeità |
| La fattoria degli studenti | 1A, 1B | Rafforzare il legame fra il comparto agricolo e gli alunni, facendo nascere l'interesse per l'agricoltura locale; trasmettere una formazione mirata e di nicchia sul territorio in cui si vive; far conoscere agli alunni le produzioni e le tradizioni agricole locali. |
| Le follie di Arnolfo | 2A, 2B | Individuare attraverso l'osservazione e la manipolazione le qualità e le proprietà più evidenti dei materiali utilizzati per la lavorazione del cioccolato. Raccontare con brevi sequenze di frasi e disegni con didascalie le trasformazioni osservate. Formulare ipotesi e spiegare le |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | | proprie motivazioni con linguaggi diversi. Osservare e sperimentare sul campo. |
| Leggimi ancora | 1 B | Favorire il piacere della lettura, arricchire il lessico. |
| Libriamoci | 1 A, 1 B, 4 B | Favorire l'ascolto attivo e la comprensione testuale. Promuovere il piacere della lettura. |
| Music Ensemble | Tutte le classi | Interpretare canti appartenenti ai vari generi musicali. Cantare in coro. Ascoltare e interpretare brani musicali appartenenti alla tradizione e alla cultura locale e non. |
| Officina delle storie | 5 A | Potenziare lo sviluppo del pensiero narrativo, la capacità di immaginare e di fantasticare. |
| Origami | 3A, 3B, 4A, 4B, 5B | Sviluppare la concentrazione Comunicare ai bambini il piacere di fare esperienza, predisponendo spazi, tempi e materiali. Approfondire le conoscenze della geometria. Migliorare la coordinazione oculo-manuale. Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo. |
| Problemi al centro | 1 A, 1 B, 3A, 3B | Favorire un atteggiamento positivo verso la matematica e la collaborazione tra gli alunni |
| Rally Matematico Transalpino | 3A, 3B, 4B | Sviluppare il pensiero matematico attraverso la risoluzione di problemi appositamente creati da esperti internazionali. Favorire la capacità di lavoro cooperativo. |
| Ri-conoscere l'ambiente... scuola: vivere a spreco zero-Sienambiente | 4 A | Promuovere cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti per contribuire al mantenimento e al miglioramento dell'ambiente che ci circonda, prendendo coscienza di un nuovo modello di "progresso". Fornire strumenti e modelli per partecipare attivamente alla |

Scuola Primaria "Martiri Montemaggio" Castellina in Chianti

| Denominazione progetto | Sezioni / classi coinvolte | Obiettivi formativi |
|--|----------------------------|---|
| Progetto Coni | I,II | Riconoscere la pratica motoria, fisica e sportiva come uno degli strumenti per un percorso educativo. |
| Progetto Yoga | III, IV,V | Conoscere le prime tecniche di rilassamento e di concentrazione. Educare al rispetto delle regole e all'importanza della cooperazione. |
| Progetto Baseball | III, IV, V | Riconoscere la pratica motoria, fisica e sportiva come uno degli strumenti per un percorso educativo. |
| Ed. Musicale con la Filarmonica | IV, V | Promuovere la diffusione e l'amore per la musica e la conoscenza degli strumenti musicali. |
| Il coro della scuola | I, II, III | Promuovere la diffusione e l'amore per la musica. Sviluppare la capacità di ascolto e il senso del ritmo. Sviluppare il senso di appartenenza. |
| Progetto Continuità | I, V | Promuovere momenti di socializzazione e interscambio. Valorizzare l'importanza del ricordo. Valorizzare le potenzialità e accrescere la fiducia nel futuro. |
| Teatro a scuola | III, IV, V | Sviluppare la capacità di espressione e di ascolto. Conoscere un'altra forma di arte. |
| Progetto recupero | Tutte le classi | Consolidare concetti non ben interiorizzati. Esercitare la mente ad acquisire tecniche di studio e per operare correttamente. |
| Progetto alunni stranieri | Tutte le classi | Approfondire la conoscenza lessicale e sintattica della Lingua italiana. Migliorare la competenza comunicativa orale e scritta. |

| | | |
|----------------------------|-----------------|---|
| Festival del Libro | Tutte le classi | Promuovere il piacere della lettura e dell'ascolto. |
| Biblioteca Comunale | Tutte le classi | Promuovere il piacere della lettura e dell'ascolto. Comprendere il valore sociale e culturale della biblioteca per un utilizzo attivo. |

| | | |
|---|-----------------|---|
| Visita al Museo d'Arte di Castel Fiorentino BEGO e laboratorio | III, IV | Avvicinare gli alunni all'arte |
| Visita alla Mostra su Natalia Goncharova a Palazzo Strozzi –Firenze e laboratorio | IV | Avvicinare gli alunni all'arte |
| Progetto raccolta differenziata | Tutte le classe | Imparare a rispettare l'ambiente. |
| Progetto Educazione ambientale | Tutte le classi | Imparare a rispettare l'ambiente. |
| Concorso Bimboil | Tutte le classi | Conoscere le tecniche e i processi per la produzione dell'olio. |
| Progetto ARA | Tutte le classi | Conoscere i vari aspetti che caratterizzano la quotidianità nel Mondo Antico: cucina, arte, mezzi di trasporto, medicina, rapporti socio-economici. |
| Energie rinnovabili | IV,V | Avviare alla cultura del risparmio energetico. |
| Laboratorio di panificazione | II | Conoscere i processi della panificazione. |
| Progetto CulturaChiantiCommunity : laboratorio di animazione territoriale integrata del Museo Diffuso del Chianti (MuDChianti). | Tutte le classi | Conoscere gli aspetti culturali e storici del territorio |

Scuola Secondaria di Primo Grado "Dante Alighieri" - Monteriggioni

| Denominazione progetto | Classe coinvolte | Obiettivi formativi |
|--|--|---|
| Microlaboratori per alunni disabili | Tutte le classi dove ci sono alunni con disabilità | Acquisire e consolidare la coordinazione oculo-manuale |
| Il concerto a scuola | Tutte le classi | Entrare in contatto con musiche per pianoforte |
| Theatrino | Tutte le classi | Migliorare la comprensione e la pronuncia dei partecipanti |
| Rally transalpino di matematica | Tutte | Fare matematica risolvendo problemi e lavorare in gruppo |
| Approfondimenti musicali | Tutte | Ascoltare un'opera musicale interpretandola in modo grafico-pittorico |
| Ascoltaio ti ascolto | Tutte | Prendere consapevolezza delle proprie azioni |
| Il viaggio spazio-temporale attraverso la Via Francigena: ieri ed oggi | Prime e seconde | Comprendere l'importanza della via Francigena attraverso fonti storiche |
| La biblioteca va a scuola | Prime e IIIB | Stimolare l'amore per la lettura |
| Tiro con l'arco | Prime | Introdurre alla conoscenza del tiro con l'arco |
| Pallamano | Prime | Introdurre alla conoscenza della pallamano |
| Amico fiume | Prime | Comprendere l'importanza dei corsi d'acqua e del loro ecosistema |
| Notre-Dame de Paris | Prime e IID | Favorire il pensiero critico attraverso il linguaggio teatrale |
| Il fascino greco di Siracusa | Prime | Comprendere il valore del retaggio culturale classico |
| Progetto orto | I^D – I^E | Educare al rispetto e alla cura del bene pubblico |
| Educare alla legalità | I^D – I^E | Prendere consapevolezza delle |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | | regole come opportunità di libertà |
| Orienteering | I ^A D – I ^A E | Approfondire conoscenze geografiche attraverso strumenti specifici |
| Ascoltando l’Odissea | 1 ^A C | Stimolare l’ascolto e la lettura di un classico |
| Sei in pericolo Ulisse! | 1 ^A C | Drammatizzare per conoscere ed interpretare |
| La piscina nello zaino | Seconde | Introdurre alla conoscenza del nuoto |
| Baseball a scuola che passione! | Seconde | Introdurre alla conoscenza del baseball |
| Concorso “Fotografi di classe” | IIC - IIE | Esprimersi attraverso altre forme d’arte |
| Le figure retoriche nella musica: la musica che parla e descrive | IID | Prendere consapevolezza della musica come strumento poetico |
| L’italiano standard e neostandard | IID | Prendere consapevolezza della propria lingua di riferimento |
| Campionati di geografia | IID 4 alunni | Conoscere ed interpretare i fenomeni umani, politici ed economici |
| Voci di Siena | IIA – IIB - IIC | Ascoltare ed interpretare brani della cultura senese |
| Miyazaki, la colonna sonora minimalista, lo Schintoismo | IIA – IIB – IIC e terze | Analizzare un film e la colonna sonora |
| GeometriKo | Seconde e terze | Creare situazioni didattiche stimolanti ed avvicinare gli alunni alla geometria |
| Guida in sicurezza | Seconde e terze | Sviluppare il senso civico su strada |
| MonnaLab: alternanza scuola-lavoro | Seconde e terze | Vivere un’esperienza peer to peer |
| Ket | Terze | Sviluppare le quattro abilità della lingua inglese |
| Energy lab: super esperimenti sulle energie rinnovabili | Terze | Comprendere il concetto di energia nelle varie forme |
| Il viaggio spazio-temporale attraverso la Via Francigena: la via della libertà | Terze | Comprendere l’importanza della via Francigena e del valore della libertà |
| Teatro Gernika | Terze | Comunicare in lingua straniera |

| | | |
|--|-------------|---|
| | | |
| Avviamento al latino | Terze | Sviluppare e potenziare le abilità logiche e deduttive |
| Gli indimenticabili anni '80 | Terze | Comprendere ed interpretare la società degli anni '80 |
| Soggiorno linguistico in Spagna | Terze | Sviluppare competenze linguistiche, sociali e civiche |
| Lezione laboratoriale con madrelingua spagnolo | Terze e IB | Comunicare in lingua straniera |
| Il Risorgimento | IIIA-IIIC | Comprendere la storia d'Italia Attualizzare le tematiche |
| Leggendo Tomasi di Lampedusa | IIIA | Leggere, interpretare ed ascoltare un classico |
| Nobili gattopardi... | IIIA | Drammatizzare ed interpretare un classico |
| I valori della Costituzione | IIIA - IIIC | Comprendere i valori dell'unità d'Italia e la storia risorgimentale |

Scuola secondaria di primo grado "A. Roncalli" Castellina in Chianti

| Denominazione progetto | Sezioni / classi coinvolte | Obiettivi formativi |
|--|-----------------------------------|--|
| Progetto "Via Romea" | IA, IIA, IIB, IIIA | Rendere fruibile agli studenti l'enorme patrimonio culturale e paesaggistico che la Via Romea Sanese offre. |
| Progetto ECDL | IIA, IIB, IIIA | Fornire le competenze per l'utilizzo degli applicativi più importanti |
| Progetto Penna d'oca, nerofumo e pergamena: a scuola con gli amanuensi | IIA, IIB | Migliorare la conoscenza dei tipi di scrittura prima della scrittura |
| Progetto la biblioteca va a scuola | IIA, IIB | Conoscere il patrimonio librario della biblioteca di Monteriggioni |
| Biocoltiviamo | IIA, IIB | Approfondire il tema biologico e le conseguenze che hanno le scelte agricole e alimentari sulla salute e sull'ambiente |

| | | |
|---|--------------------|---|
| Rally matematico | IA, IIA, IIB, IIIA | Imparare le regole elementari del dibattito scientifico, discutendo e difendendo le diverse soluzioni proposte. |
| Delf Scolaire | IIIA | Potenziare le abilità linguistiche per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua francese (presumibilmente il livello A1/A2 del QCER). |
| Progetto Leo Ferrè | IA, IIA, IIB, IIIA | Approfondire la conoscenza della lingua francese e potenziare le competenze linguistico-espressive attraverso attività creative e artistiche |
| Scambio con scuola media di Radicondoli | IIIA | Incrementare la collaborazione e l'interazione sociale, nella costruzione artistica di un progetto collettivo |
| Il mio compagno speciale | IA | Promuovere il rispetto e l'affermazione sociale della diversità, come nuova chiave di lettura del mondo |
| Energy lab | IIIA | Comprendere il fenomeno dell'energia elettrica |

USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

| Uscita didattica/visita guidata/viaggio di istruzione | Sezioni/classi coinvolte | Luogo/data e durata |
|---|--------------------------|--|
| Uscita didattica | Sez. A,B,C | Parco Sculture del Chianti mese di aprile 2020 |
| Uscita didattica | Sez. A,B,C | Museo di Castellina in Chianti Sez. A 26 marzo Sez. B 20 novembre Sez. C 20 aprile |
| Uscita didattica | Sez. A,B,C | Biblioteca di Castellina in Chianti Mesi di Aprile e Maggio |
| Uscita didattica | Sez. A,B,C | Passeggiate nei dintorni di Castellina in Chianti Mesi di ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, giugno |
| Uscita didattica | Sez. A,B,C | Cinema Italia di Castellina in Chianti Mesi di dicembre e maggio |
| Uscita didattica | Sez. A,B,C | Asilo Virginia Bolgheri 17 dicembre 2019 |
| Uscita didattica | Sez. A,B,C | Frantoio "Il Caggio" Fonterutoli 6 novembre 2019 |
| Uscita progetto Conitnuità | Sez. B | Scuola Primaria Castellina in Chianti Da definire |

**Scuola dell'Infanzia
"IV Novembre"
Castellina in
Chianti**

Scuola dell'Infanzia "Collodi" Castellina Scalo

| Uscita didattica/visita guidata/viaggio di istruzione | Sezioni/classi coinvolte | Luogo/data e durata |
|---|--------------------------|---|
| USCITA DIDATTICA | SEZIONE D | SIENA :PRESEPE DICEMBRE 2ORE |
| USCITA DIDATTICA | SEZIONE D | CASTELLINA SCALO:BIBLIOTECA MARZO 2 ORE |
| USCITA A PIEDI | SEZIONE D | CASTELLINA SCALO OTTOBRE, FEBBRAIO, MAGGIO 2 ORE |
| USCITA DIDATTICA | SEZIONE D | SIENA: MONTECELLESI,RISERVA NATURALE APRILE 2 ORE |
| USCITA DIDATTICA | SEZIONE A | CASTELLINA SCALO:PAESE FEBBRAIO/APRILE 2 ORE |
| USCITA DIDATTICA | SEZIONE A | CASTELLINA SCALO:BIBLIOTECA MARZO 2 ORE |
| USCITA DIDATTICA | SEZIONE A | CASTELLINA SCALO: PALESTRA SCUOLA PRIMARIA GENNAIO/FEBBRAIO 2 ORE |
| USCITA DIDATTICA | SEZIONE B | POGGIBONSI:BIBLIOTECA COMUNALE NOVEMBRE/DICEMBRE 2 ORE |
| USCITA DIDATTICA | SEZIONE B | SIENA:RISERVA COMUNALE DI MONTECELLESI MAGGIO 2 ORE |

| | | |
|-------------------------|------------------|--|
| USCITA DIDATTICA | SEZIONE B | CASTELLINA SCALO: COOP MAGGIO 2 ORE |
| USCITA DIDATTICA | SEZIONE B | GREVE IN CHIANTI:AZIENDA OLEARIA DEL CHIANTI NOVEMBRE 2H E 30 M |
| USCITA DIDATTICA | SEZIONE B | CASTELLINA SCALO:BIBLIOTECA COMUNALE FEBBRAIO 2 ORE |
| USCITA DIDATTICA | SEZIONE C | SIENA: PRESEPE DICEMBRE 2 ORE |
| USCITA DIDATTICA | SEZIONE C | COLLE VAL D' ELSA: LE FOLLIE DI ARNOLFO MARZO 2 ORE |
| USCITA DIDATTICA | SEZIONE C | POGGIBONSI:FATTORIA DI MONTECCUCCHERI MAGGIO 2 ORE |
| USCITA DIDATTICA | SEZIONE C | SIENA:RISERVA STATALE DI MONTECELLESI MAGGIO 2 ORE |
| USCITA DIDATTICA | SEZIONE C | CASTELLINA SCALO: BIBLIOTECA |

| Uscita didattica/visita guidata/viaggio di istruzione | Sezioni/classi coinvolte | Luogo/data e durata |
|---|--------------------------|--|
| Uscita didattica | SEZ. A, C, D | Siena, panificio, marzo/aprile 10,00-12,00 |
| “ | Sez- A | Masoni, Colle V.d'Elsa, marzo, 10,00-12,00 |
| “ | Sez. B | Monteriggioni, abit. Privata, ottobre 10,00-12,00, aprile 10,00-15,00 |
| | Sez. B | Siena, Polizia, marzo, 10,00-12,00 |
| | Sez. B | Siena, Campansi, aprile 10,00-12,00 |
| | Sez. D | Siena, frantoio, Novembre, 10,00-12,00 |
| | Sez. D | Monteroni, Radi, caseificio, aprile, orario da definire |
| | Sez. D | Siena, centro commerciale o mercatini di Natale, Dicembre, 10,00-12,00 |

**Scuola dell'Infanzia
"Don Muzzi" San
Martino**

| Uscita didattica | Sezioni/classi coinvolte | Luogo/data e durata |
|---|---|--|
| Parco di Belverde-Mont. Parco di Belverde Podere La Gaggiola - Castelnuovo | I B. di 3 anni I B. di 4 anni Sez A-B-C | 30 ottob.2019 31 ottob.2019 dicemb.2019 |
| Libreria Mondadori –SI Azienda San Leonino-Cast- Ch Osservatorio astronomico Laterino -SI | I B. di 5 anni I B. di 4 anni (1uscita) e i B. di 5 anni (1 uscita) I B- di 5 anni | Marzo-aprile maggio 2020 ..da definire |
| Fortezza di Poggibonsi Pasticceria Colle “Le follie di Arnolfo” Museo S.Maria -SI | I B. di 5 anni I B. di 5 anni I B. di 5 anni | Maggio 2020 11 marzo 2020 4 marzo 2020 |
| Uscita a piedi per le vie di Quercegrossa Orto Botanico Visita alla scuola primaria Quercegrossa | I B. di 5 anni I B. di 5 anni I b. di anni | Maggio-giugno 23 aprile Da definire |
| | | |
| | | |
| | | |

**Scuola dell’
Infanzia
“Pinocchio”
Quercegrossa**

| Uscita didattica/visita guidata/viaggio di istruzione | Sezioni/classi coinvolte | Luogo/data e durata |
|--|--|--|
| Uscita didattica presso "Gli albori". | 3°B | Campagnatico (Grosseto), 5 Giugno 2020, tutta la giornata. |
| Visita guidata al Museo di Geologia e delle frane. Passeggiata nel borgo. | 3°B | Civita di Bagnoregio (Viterbo), Aprile/Maggio 2020, tutta la giornata. |
| Visita guidata/Uscita didattica nel territorio delle Contrade di Siena e passeggiata in Città. | Tutte le classi aderenti al progetto proposto dal Comitato Amici del Palio di Siena. | Siena, date da definire, tutta la mattinata/giornata. |
| Visita guidata al Dipartimento di Geologia dell'Università degli Studi di Siena. | 3°A – 3°B | Siena, Dipartimento di Geologia dell'Università degli Studi di Siena, 2 h circa. |
| Visita guidata a Palazzo Sansedoni e alla Chigiana. | 3°A - 3°B – 4°A | Siena, Palazzo Sansedoni, una mattinata, da definire. |
| Bioparco. | 3°A | Roma, tutto il giorno, da definire. |
| Visita guidata a Orto Botanico. | 2°A – 2°B - 4°A | Siena, Orto Botanico, 2h circa. |

**Scuola primaria
"Don Lorenzo
Milani" – San
Martino**

| | | |
|--|-----------------------|--|
| Uscita didattica a Firenze. | 4°A | Firenze, Museo Galileo e un altro Museo da stabilire. Tutta la giornata. Data e orario da definire. |
| Uscita didattica nel territorio a piedi. | 1°A - 1°B | Loc. San Martino, loc. Tognazza, loc. Fornacelle (Monteriggioni); più volte durante la mattinata nel corso dell'anno scolastico. |
| Visita guidata al Museo di Leonardo da Vinci | 4°B | Vinci, Maggio 2020, orario 8:00/18:00, ma da definire. |
| Visita guidata alla Biblioteca comunale degli intronati. | 1°A | Siena, 2h con data da definire. |
| Visita guidata: spettacolo teatrale dell'Associazione Straligut. | 1°A | Siena, 2 h con data da definire. |
| Visita guidata al Museo Santa Maria della Scala (laboratori vari). | 1°A – 4°A – 5°A - 5°B | Siena: la classe 1°A andrà il 10 Gennaio 2020, ore 10-12; da definire per le altre classi. |
| Uscita didattica a Fattoria Terra Gioconda. | 1°A | Castellina in Chianti, data e durata da definire. |
| Visita guidata all'accademia musicale Chigiana. | 4°A | Siena, data da definire. |
| Visita guidata al Centro Musicale Soundy. | 1°A | Loc. Badesse (Monteriggioni), data da definire. |
| Visita guidata a Museo anatomico. | 5°A – 5°B | Siena, quartiere di San Miniato, 13 Marzo 2020 per la 5°B; 10 Febbraio 2020 per la 5°A, da confermare. |
| Visita guidata al Museo di storia Naturale dei Fisiocritici. | 5°A | Siena, 28 Ottobre, da confermare 2019, 2h circa. |

| | | |
|---|-----------|--|
| Viaggio di istruzione a Genova. | 5°B | Genova, 13-14-15 Maggio 2020. |
| Uscita didattica al Museo Archeologico di Montelupo Fiorentino e alla villa romana del Vergigno. | 5°A | Montelupo Fiorentino, Aprile/Maggio 2020. |
| Visita guidata alla mostra "Natalia Goncharava. Una donna e le avanguardie, tra Gauguin, Matisse e Picasso"; laboratorio "La fuga dei colori". Giardino dei Boboli. | 2°A – 2°B | Firenze, da definire. |
| Panificio Chicco di grano. | 2°A – 2°B | Loc. Pian dei Peschi, Poggibonsi. Da definire. |

Scuola Primaria "G. Rodari" Castellina Scalo

| Uscita didattica/Visita didattica/Viaggio d'istruzione | Sezioni/classi coinvolte | Luogo/data e durata |
|---|---------------------------------|--|
| Visita guidata | I A - I B | Agriturismo "Il Faetino" Colle di Val d'Elsa 18 maggio 2020 Durata: 9:00/16:00 |
| Uscita didattica | I A - I B | Siena Teatro da definire Periodo Autunno/Inverno Data da stabilire Durata: 9:00/12:30 |
| Uscita didattica | I A - I B | Castellina Scalo Biblioteca comunale o Centro Lettura Febbraio/maggio data da definire |
| Uscita didattica | I A - I B | Luogo da definire: azienda agricola o produttori soci della Cantina Sociale legati al progetto "La fattoria degli studenti" Periodo aprile/maggio (date da stabilire) |
| Uscita didattica "Il cestino delle meraviglie" | II A-B | Fattoria didattica "Terra gioconda" Località Le Garle – Castellina in Chianti (Si) – novembre 2019 – tutta la giornata |
| Uscita didattica | II A-B | Badesse (Si) Falegnameria Borgogni – febbraio 2020 – 9:30 – 12:30 |
| Uscita didattica | II A-B | Colle Val d'Elsa (Si) Le follie di Arnolfo – fine marzo 2020 – 9:30 – 12:30 |
| Uscita didattica | II A-B | Poggibonsi (Si) zona industriale. Il Chicco di grano – aprile - 9:30 – 12:30 |
| Uscita didattica | III A | Castellina in Chianti, Museo |

| | | |
|--------------------------|-----------------|--|
| | | Archeologico febbraio - marzo 2019 |
| Uscita didattica | III B | Castellina in Chianti, Museo Archeologico marzo – aprile 2019 |
| Uscita didattica | IV A | Impianto di Sienambiente in località Le Cortine (Castelnuovo Berardenga) con scuolabus Periodo: aprile 2020. Durata: 9:30-12:30. |
| Uscita didattica | IV A | Accademia dei Fisiocritici (Siena) con scuolabus Periodo: Marzo-Aprile 2020. Durata: 9:30 – 12:30. |
| Uscita didattica | IVB | Siena, Orto Botanico e mostra di dinosauri (Jurassic Orto) 23 settembre 2019 9:30 – 12:30 |
| Uscita a piedi | IV B | Castellina Scalo, aree verdi Durata: 2 ore in orario scolastico Data: da definire |
| Uscita a piedi | IV A, IV B | Castellina Scalo, Biblioteca Comunale (incontro con l'artista) Durata: 2 ore Marzo – aprile 2020 - Data: da definire |
| Visita guidata | IV B | Firenze (Il Giardino di Archimede) – Vinci - San Miniato di Pisa (Museo della scrittura) 22 aprile 2020, 7:30 – 19:30 |
| Visita guidata | VA - VB | Siena – Sinagoga febbraio 2020 9:30 – 12:30 |
| Visita guidata | VA - VB | Colle Val d'Elsa, Moschea marzo 2020 9:30 – 12:30 |
| Uscite didattiche | Tutte le classi | Concerti a Siena 15 dicembre 2019 Piazza Il Campo 3 maggio 2020 Accademia Chigiana 8 maggio 2020 Piazza Il Campo 2 giugno 2020 Piazza Duomo |

| Uscita didattica/visita guidata/viaggio di istruzione | Sezioni/classi coinvolte | Luogo/data e durata |
|---|---------------------------------|--|
| Orto botanico Visita guidata | IV A | Via Mattioli 4 –Siena 17/12/2019 dalle 9.30 alle 12.30 |
| Sinagoga Visita guidata | IV A | Vicolo delle Scotte – Siena mese di aprile dalle 9.30 alle 12.30 |
| Laguna di Orbetello – Dune della Feniglia Visita guidata | IV A | Orbetello – Grosseto 27/05/2019 dalle 8.30 alle 18.30 |
| Palazzo Pubblico – Duomo Visita guidata | V A – V B | Siena 16/12/2019 dalle 8.30 alle 14.30 |
| Bottino di Fonte Gaia Visita guidata | V A – V B | Siena mese di febbraio dalle 9.30 alle 12.30 |
| Parchi Val di Cornia Visita guidata | V A – V B | Livorno 20/05/2020 dalle 7.30 alle 21.00 |
| Via Romea del Chianti Visita guidata | V A – V B | Quercegrossa – Sornano prima settimana di giugno dalle 8.30 alle 13.30 |
| Biblioteca Comunale di Monteriggioni Uscita didattica | I A - I B | Castellina Scalo (febbraio – marzo) |

Scuola primaria "I. Calvinò" di Quercegrossa

| | | |
|--|---------------|---|
| Visita guidata | I A - I B | Fattoria "Terra Gioconda" Castellina in Chianti (maggio) |
| Uscita didattica | I A - I B | Quercegrossa (a piedi) (aprile) |
| Visita guidata | I A - I B | Siena centro (periodo da stabilire) |
| Visita guidata | II A | Zoo di Pistoia 27 maggio 2020 Intera giornata |
| Uscita didattica | II A | Fattoria Terra Gioconda aprile-maggio 2020 Dalle 9:30 alle 14:30 L'orario può subire un lieve cambiamento a seconda della disponibilità dello scuolabus |
| Visita guidata collegata al progetto Alcedo | III A – III B | Laguna di Orbetello – Dune della Feniglia Intera giornata mese di maggio |
| Uscita didattica | III A – III B | Biblioteca degli Intronati- Siena 13 febbraio 2020 |

Scuola Primaria " Via Martiri Montemaggio" Castellina in Chianti

| | | |
|--|-----------------|---|
| Visita guidata | Classe IV | Palazzo Strozzi – Firenze Data da definire Treno |
| Visita guidata | Classi III, IV | Museo BEGO – Castel Fiorentino Data da definire Treno |
| Gita d'Istruzione | Classi IV,V | Diga di Levane Data da definire Pullman |
| Uscite didattiche | Tutte le classi | Biblioteca Comunale di Castellina in Chianti Date da definire Scuolabus |
| Uscite didattiche | Tutte le classi | Festival del libro Abbadia Isola Date da definire Scuolabus |
| Uscite didattiche | Tutte le classi | Museo Archeologico di Castellina in Chianti Date da definire Scuolabus |
| Gita d'Istruzione | I, II | Collodi Date da definire Pullman |
| Gita d'Istruzione (con la parallela di S. Martino) | III | Campagnatico 5 giugno 2020 Pullman |
| Uscita didattica | II | Poggibonsi- Laboratorio di panificazione Data da definire Scuolabus |
| Gita d'Istruzione (con la parallela di S.Martino) | III | Civita di Bagnoregio Data da definire Pullman |

Scuola secondaria di primo grado "A. Roncalli" Castellina in Chianti

| Uscita didattica/visita guidata/viaggio di istruzione | Sezioni/classi coinvolte | Luogo/data e durata |
|---|--------------------------|--|
| VIAGGIO DI ISTRUZIONE IN SICILIA | IA | SICILIA, SECONDO QUADRIMESTRE, 5 GIORNI |
| VIAGGIO DI ISTRUZIONE A VENEZIA | IIIA | VENEZIA, SECONDO QUADRIMESTRE, 2 GIORNI |
| SCAMBIO CON LA FRANCIA (MANOSQUE) | IIIA | FRANCIA, 01/03/20-08/03/20 1 SETTIMANA |
| VISITA GUIDATA | IIIA | CIMITERO AMERICANO DELLA CERTOSA, MAGGIO-GIUGNO 2020 9,30-12,30 |
| VISITA GUIDATA | IIIA | OSSERVATORIO POLIFUNZIONALE DEL CHIANTI, DATA DA DEFINIRE, 10,30-13,30 |
| VIAGGIO DI ISTRUZIONE | IIA, IIB | FIRENZE E VINCI, DATA DA DEFINIRE, 08,00-18,00 |
| VISITA GUIDATA | IIA, IIB | SAN GIMIGNANO, DATA DA DEFINIRE, 08,30-13,30 |

Scuola Secondaria di I grado – Dante Alighieri- Monteriggioni

| Uscita didattica/visita guidata/viaggio di istruzione | Sezioni/classi coinvolte | Luogo/data e durata |
|---|--------------------------|--|
| Uscita didattica Notre- Dame de Paris | Prime e IID | Firenze, 29 novembre 2019 dalle ore 7 alle ore 15 |
| Viaggio di istruzione Tetro greco Siracusa | Prime | Siracusa, Maggio 2020 |
| Uscita didattica Abbadia a Isola | Prime | Via Francigena, Maggio 2020 dalle 9 alle 13 |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | |
| Visita guidata Parco Fluviale Alta Val D'Elsa | Prime | Val D'Elsa, Aprile in mattinata |
| Uscita didattica Palazzo Pubblico | IB | Siena, Marzo in mattinata |
| Uscita didattica Castello di Monteriggioni | Prime | Monteriggioni, Aprile-Maggio in mattinata |
| Viaggio d'Istruzione Isola d'Elba in vela e trekking | Seconde | Isola d'Elba, Maggio-giugno |
| Uscita didattica Azienda agricola di economia circolare | IIC, IIF, IID, IIE | Camparbiano, Aprile in mattinata |
| Visita guidata Castellina in Chianti, casa progetti "Percorso delle mura-Via delle Volte" | IIA -IIB | Via Romea, 8 maggio 2020 dalle 9 alle 12 |
| Uscita didattica Francigena | IIC | Siena, 9 marzo dalle 9.30 alle 12.30 |
| Uscita didattica Francigena | IIF | Siena, 16 marzo dalle 9.30 alle 12.30 |
| Uscita didattica Francigena | IIE | Siena, 17 marzo dalle 9.30 alle 12.30 |
| Uscita didattica Francigena | IID | Siena, 10 marzo dalle 9.30 alle 12.30 |
| Soggiorno linguistico | Terze | Siviglia, Marzo-Aprile settimana da definire |
| Uscita didattica Francigena | IIIA | Montemaggio, 12 novembre dalle 9:30 alle 16 |
| Uscita didattica Francigena | IIIB | Montemaggio, 13 novembre dalle 9:30 alle 16 |
| Uscita didattica Francigena | IIIC | Montemaggio, 11 novembre dalle 9:30 alle 16 |
| Uscita didattica Possedimenti di Michelangelo Buonarroti in località la Piazza | IIIA | Castellina in Chianti, Via Romea, il 24 Aprile 2020 |

